



Ringkøbing-Skjern Kommune
Fjølstervang Børnehaven

Læreplan

Rapporten er hentet: 01-07-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	10
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	13
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	14
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	19
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	19
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	20
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
5.1	Alsidig personlig udvikling	21
5.2	Social udvikling	22
5.3	Kommunikation og sprog	23
5.4	Krop, sanser og bevægelse	24
5.5	Natur, udeliv og science	25
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
6	UDVIKLINGSPLANER	28

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehøve. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

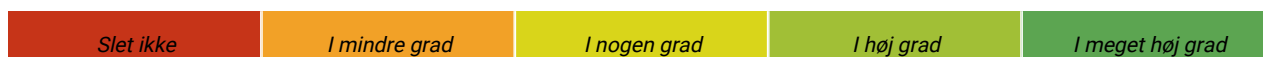
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



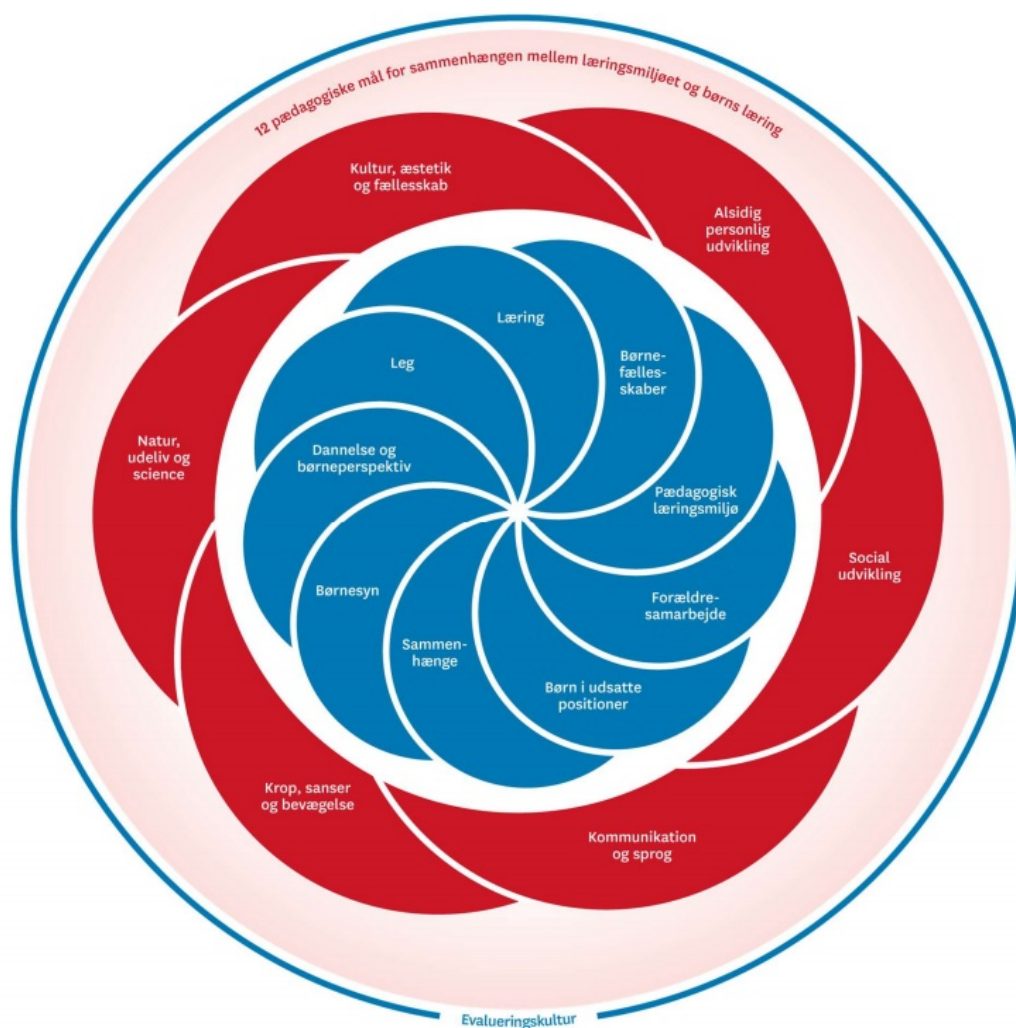
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Fjilstervang Børnehave og Vuggestue, er en del af Fjilstervang Helhed, som også består af skole og SFO. Vi er en aldersintegreret daginstitution fra 1999, med børn i alderen 0-6 år, som er fordelt på en vuggestuegruppe og to børnehave grupper. Børnehaven og vuggestuen ligger forenden af en rolig villavej, hvor vi har 5000 m² natur skøn legeplads at boltre os på.

Vi er en alsidig personale gruppe og vi modtager løbende pædagogstuderende. Som personale er vi meget reflekterende over vores pædagogiske praksis, som tager udgangspunkt i dagtilbudsloven om at skabe trivsel, dannelse, udvikling og læring for alle børn. Vi arbejder ud fra den nye styrkede læreplan, RKSK fælles børne unge syn samt bruger bl.a. PLC, pædagogisk lærings cirkler, som arbejdsredskab. Vi vægter åben dialog højt og hinandens forskelligheder i personale gruppen, som gør, at vi har et godt arbejds miljø.

Vi er meget bevidste om, at vores pædagogiske lærings miljøer er støttende og inspirerende i forhold til det børnene er optaget af, med god vekselvirkning mellem vokseninitierende aktiviteter, spontane aktiviteter og børneinitierende aktiviteter. Vi er tydelige voksne, som arbejder inkluderende, så alle børn føler sig anerkendt, set, hørt og forstået i fællesskabet med andre.

Vores værdier er:

Trivsel: Som bl.a er forudsætning for at kunne lære. At vi er nærværende voksne som bestræber os på, at skabe et lærende fællesskab, som rummer børns forskelligheder. Vi vægter tiden højt, til dit barn

Læring: Vi motiverer til læring, som bl.a. sker i de gode relationer, når nysgerrighed, samarbejde og fordybelse er i spil. At vi sammen med børnene tør undre os, stille spørgsmål og lave fejl, så vi sammen kan blive klogere på opgaven og livet.

Børneperspektiv: Vi ser barnet, lytter til barnet og møder barnet hvor det er. Vi er nysgerrig på, hvad der ligger til grund for barnets handlinger og oplevelser.

Vi vægter nærvær, tryghed og fællesskab og har fokus på, at gøre børn livsduelig. Vi ser dit barn i børnehøjde og vi tror på, det bedste i barnet og at alle børn gør det bedste i situationen.

Vores store legeplads har gyngeområder, sandkasser, bakker, skov, legehuse og klatre stativ, rucchebane og bålplads. I midten af legepladsen har vi "Børnenes Have" som er et stort sanser område, med bær og aktiviteter, der udfordrer børnene til at gå på opdagelse og til at smage. Vi har et område med frugttræer der giver anledning til gode snakke og ikke mindst glæden ved at spise frugt fra egne træer, mens børnene ligger i hængekøjerne og kigger op i trækronerne. Rundt på legepladsen har vi mange fuglehuse, som bliver fulgt på tættest hold af vores børn. Vi nyder at være meget under åben himmel og give os tid til at udforske, lege, lære, fantasere og tumle i naturen. Vi har aktivitets højbede Vi har læsehjørne med sækkedug, hvor der er ro til fordybelse. Vores overdækkede terrasse, "Bamses Hule", indbyder til forskellige aktiviteter, som teater, tegne og male mm.

Vores bjælkehus i skoven, bruger førskole børnene det sidste halve år i børnehaven til førskole aktiviteter.

Vi vægter det gode forældresamarbejdet højt. I forældre, er de som kender barnet bedst og vi tror på, at via åben dialog og i tæt samarbejde, kan vi sammen give jeres barn de bedste forudsætninger for barnets udvikling. Vi ser forældregruppens forskelligheder, som en styrke i vores samarbejde.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
07-02-2021	4,7	4,0	4,7	5,0	5,0	4,3	4,3	5,0	4,3	4,7	3,7

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

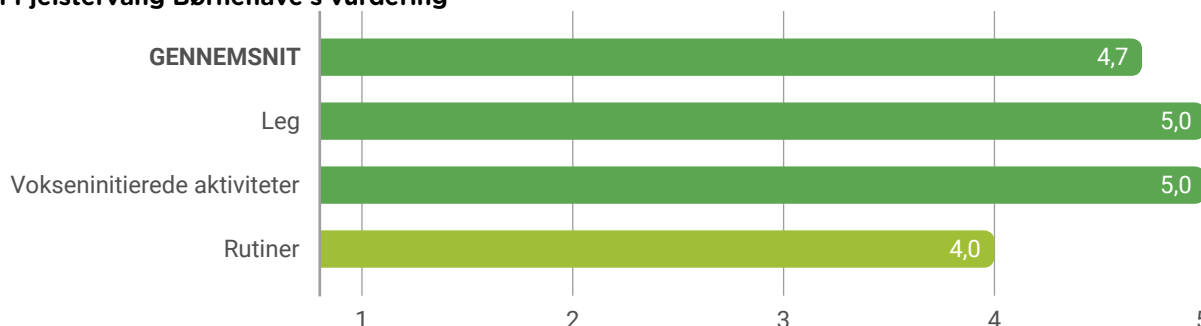
- Vi har et positivt og anerkendende syn på børnene. Vi tror på, at børnene kan og gør det bedste de kan
- Vi tager børneperspektiv og følger børnenes initiativer
- Vi tilstræber at have små grupper, for at støtte børnenes relationer
- Den positive fortælling om børnene imellem og om hinanden.
- Børn er medskabere af egen læring - vi følger børnenes spor. At alle føler de kan bidrage med noget.
- Vi har stor fokus på, at alle bliver set og hørt.
- Vi spørger børnene, hvad de kan lide, hvor de bedst lide at lege og hvor der er ro og skaber læringsmiljøer derefter.
- Vi skaber rammer og struktur for børnenes udvikling Vi justerer os efter børnegruppen
- Børnene viser de har tillid til os og søger hjælp.
- Vi har børnesamtaler - hvad skal det enkelte barn øve sig i. Vi finder et fokus pkt. sammen med barnet
- Via PLC rul, ser vi, hvor vi skal justere os
- Via observationer, billeder og gennem lege læringsmiljø vurderingen, bliver vi klogere på vores pædagogiske praksis.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjølstervang Børnehøve's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Fjølstervang Børnehøve's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

- Dannelse refererer både til det pædagogiske formål, til pædagogisk indhold og form. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsæt for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden.

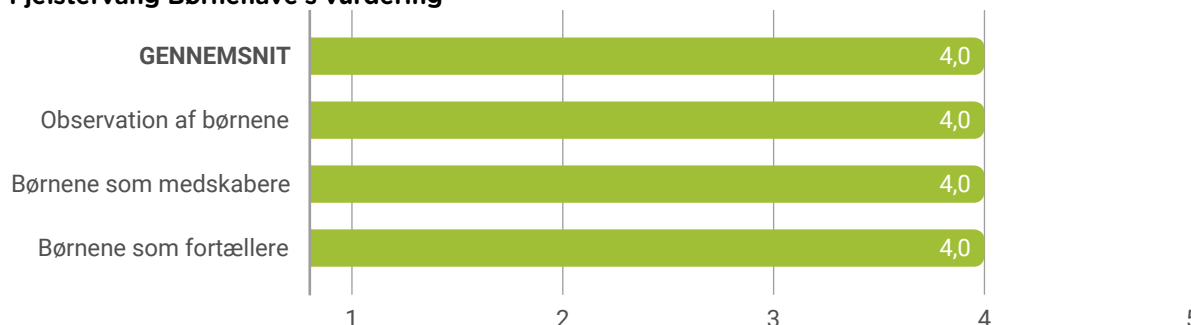
- Vi følger børnenes spor
- Vi støtter børnene i at vente på tur og lytte til hinanden.
- Vi støtter børnene i, at min mening er ligeså god som din
- Vi tilstræber at have små grupper, så alle kan blive hørt
- Øver at udsætte egne behov
- Vi siger godmorgen og farvel til hinanden
- Gennem PLC rul og refleksion tilpasser vi vores pædagogiske praksis
- Gennem vores arbejde med de enkelte læreplanstemaer, kan vi se hvad børnene er optaget af
- Gennem massage og fri for mopperi, støtter vi op om de børn, som har brug for støtte
- Vi spørger børnene hvad de gerne vil høre om og bl.a. udfra dette, tilpasser vi vores pædagogiske læringsmiljø
- Observationer af børns brug af eks legepladsen og vi justerer os
- Førskole gruppen spørges inden start i førskolegruppen, hvilke tanker de har
- Når vi afslutter aktiviteter og forløb, spørger vi børnene hvordan aktiviteten har været.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjeltstervang Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Fjeltstervang Børnehave's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

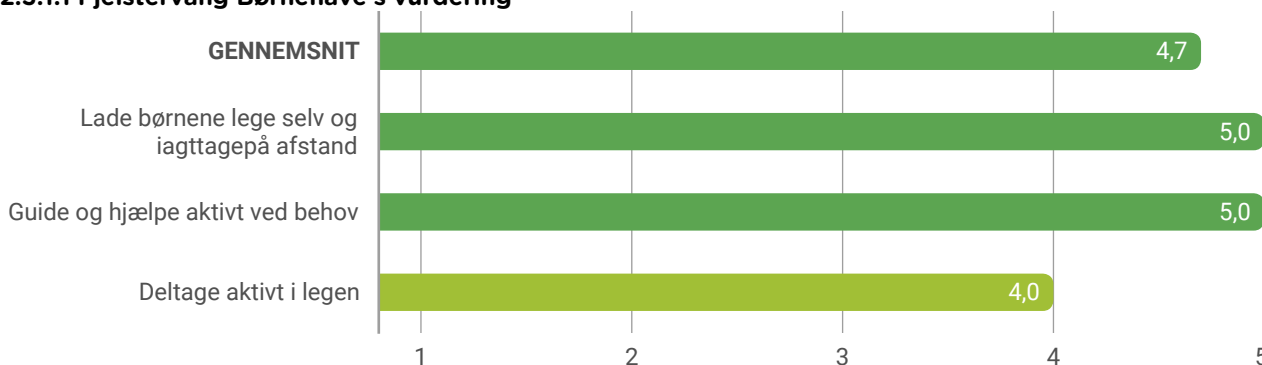
- Vi snakker leg ved madpakketid/frugttid. Vi spørger ind til hvad de skal lege
- Børnene fortæller om legen
- Gennem legen får børnene afprøvet og udtrykt de ting de oplever hjemme og i bhv.
- Vi deler børnene op til samling. Børnene giver udtryk for, at de gerne vil lege i små grupper. Vi støtter op om de børn som har svært ved at danne sociale relationer
- Vi ser, eks i sandkassen, at legen afspejler og udvider det vi har gang i og er optaget af
- De voksne understøtter legen og ser børnenes initiativer
- De voksne er engageret og aktive i legen og sætter nogle gange rammerne for legen
- Børnene inddrager forskelligt legetøj og udbygger legen efterfølgende i fantasi lege. De fordyber sig.
- Vi ser, at børnene er gode til at skabe rum til legen, hvor de ikke bliver forstyrret.
- Vi giver børnene tid til at se legen an/observere, så stille børn kan vælge til næste gang og oplever sig som aktiv og en betydningsfuld deltager
- Vi skaber muligheder for nye legerelationer, ved at lave små grupper
- Vi kan sætte rammerne og bryde de roller, børnene kan have svært ved at bryde
- Alle skal føle sig som en del af et fællesskab. I vores børnehave og vuggestue må alle børn være med i legen
- Vi bruger PLC for at synliggøre børnenes og de voksnes roller
- De voksne fordeler sig over hele legepladsen og kan støtte op om de sociale relationer i legene
- Vi tilstræber, at der altid er voksne på gulvet til at hjælpe i legen, om nødvendigt
- På stuemøder reflekterer vi over, hvad vi har observeret og hvor vi skal støtte op
- Legen har stor værdi i sig selv, i forhold til børnenes udvikling



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjellstervang Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.1.1 Fjellstervang Børnehave's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

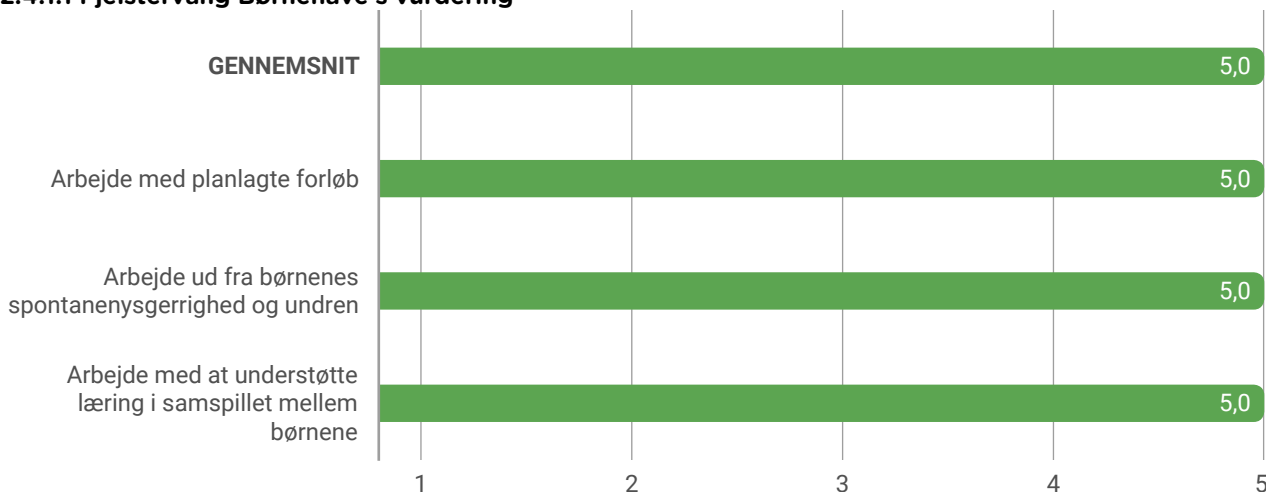
- Børnene lærer gennem hele dagen, bl.a. gennem relationer til hinanden/de voksne og gennem legen
- Mindre børne grupper, hvor der er forskellige børn med, så de lærer af hinanden
- Der sker læring i de mange arenaer børnene er i, som eks. vores rutiner, spisesituationer, toiletbesøg, hente og bringe, garderoben mm
- Vi er engagerende voksne som deltager aktivt i legen og støtter op om børneinitierede lege
- Vi ser hvad børnene er optaget af og følger børnenes spor
- Vi har en øve kultur, hvor børnene bliver anerkendt når de øver sig og kommer i mål
- I vokseninitierede lege har vi ansvar for, at alle børn er med og får udfordringer som passer til den enkelte
- Det er altid de voksnes ansvar, at møde barnet og støtte op om nærmeste udviklingszone.
- Vi reflekterer over vores læringsmiljøer og justerer os, hvis noget skal ændres, for at alle børns stemmer kommer i spil
- Vi bruger refleksionerne fra PLC
- Vi har åben dialog/tør undre os og bruger "sceneskift" om nødvendigt, for at møde barnet hvor det er
- Vi bruger hinandens forskelligheder og er åben for udvikling
- Vi har en positiv kultur i huset
- Vi bruger stuemøderne til at justere pædagogisk praksis og justere læringsmiljøer



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjølstervang Børnehøve's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Fjølstervang Børnehøve's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

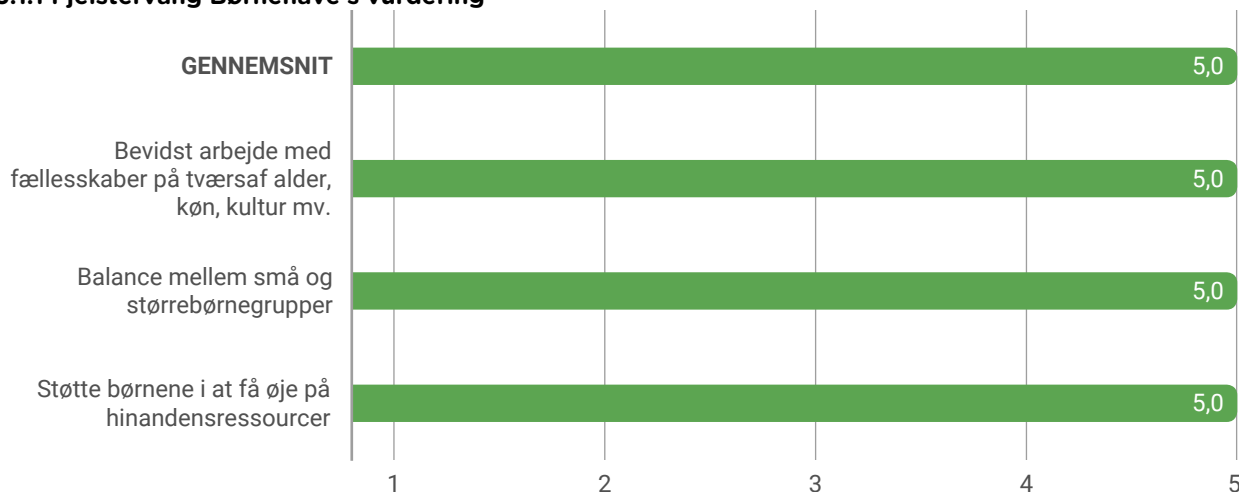
- Vi opdeler børnene i mindre grupper og evaluerer på gruppens sammensætninger
- Vi observerer og ser hvis der er børn som har brug for hjælp, til at blive en del af børnefællesskabet
- Vi arbejder ud fra Fri for mopperi materialet for bl.a. at give børnene en bevidsthed om, hvad en god kammerat er
- Gennem børnesamtaler og relations skemaer sikrer vi os, at alle børnene er en del af børnefællesskabet
- Vi italesætter børnenes initiativer i legen og bruger "nabo-ros". Anerkender det som går godt.
- Vi er ressourceorienteret og ser hvad børnene mestrer i sociale relationer og tager udgangspunkt i dette
- Sociale relationer - vi sætter plancher op hvor store hjælper små / pic-collage
- Vi har aldersopdelt en gang om ugen, i børnehøven og vuggestuen
- Vi fortælle de gode historier til forældrene, om hvem de enkelte børn har leget med
- Vi inddrager forældrene i børnenes relationer og giver muligheder for forældre kontakt til kammerater
- Når vi har tema dage, hvor alle børn er sammen i et børnefællesskab. Eks cykel dage, affaldsindsamling, bål aktiviteter, motionsdag. Alle er med, udfra de forudsætninger det enkelte barn har.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjellstervang Børnehavn's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Fjellstervang Børnehavn's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

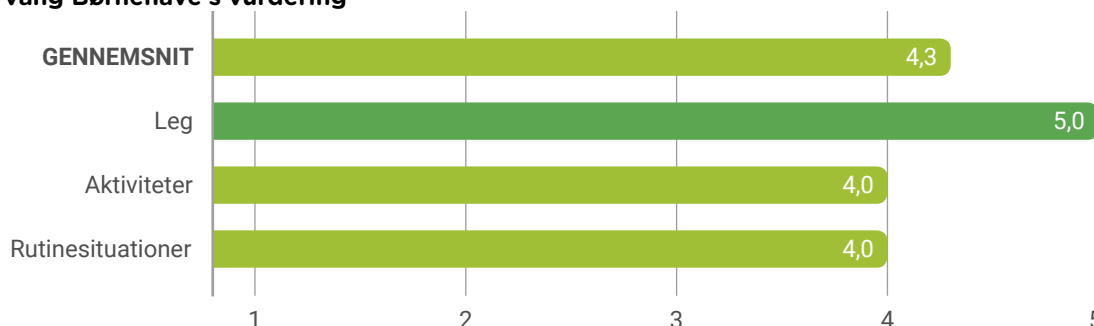
- De pædagogiske læringsmiljøer er der gennem hele dagen i spontane og vokseninitierede aktiviteter, i legen og i vores rutinesituationer mm
- Vores pædagogiske praksis tilrettelægger vi ud fra børnegruppen og dens forskelligheder, børnenes initiativer, vores rutiner og læreplanstemaerne
- Vi ser, at børnene gør det bedste de kan, ud fra de forudsætninger de har og vi italesætter vores positive forventninger.
- Vi har børnesamtaler og vi spørger og observerer børnene
- Vi bruger stuemøder og p-møder til pædagogisk sparring og faglig vidensdeling
- Vi indkalder eksterne fagpersoner til sparring.
- PLC refleksioner og evaluering på vores initiativer og vores rutine situationer, så vi sikrer barnet de bedste udviklings- og trivsels betingelser.
- "Sceneskift" - vi bruger hinanden som kollegaer, ud fra et børneperspektiv, så barnet skifter fokus.



2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjlstervang Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

2.6.1.1 Fjlstervang Børnehave's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

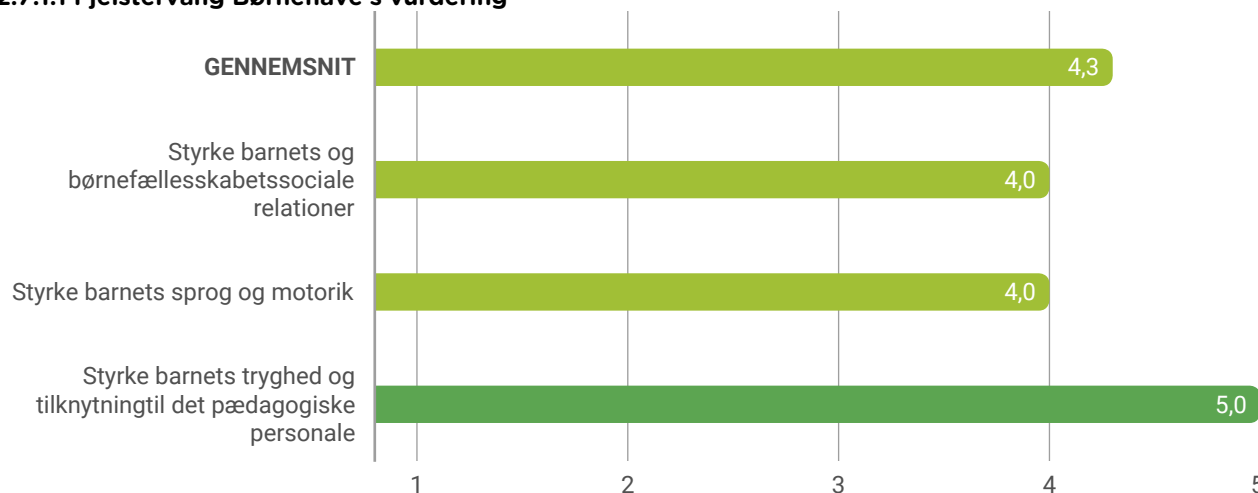
- Vi er bevidste om og anerkender hvor betydningsfuld rolle forældrene har i deres barns liv
- Vi har fokus på gensidig tillid, åben dialog og respekt for hinandens forskelligheder, som de bærende elementer i forældresamarbejdet.
- Vi prioriterer vigtigheden af den daglige dialog og informerer dagligt, ved at skrive på stue tavlerne
- Vi afholder forældremøder, sommer fest, juleklippedag og forældre kaffe mm
- Vi udfylder relations skemaer kontinuerlig, for at sikre, at alle børn har tætte relationer til nogle voksne
- Vi afholder forældresamtaler ved opstart, ved overgangen fra vs til bhv og i halvåret før barnets skole start, samt ved behov
- Vi informerer via Aula, månedsplaner, nyhedsbreve, opslag, hjemmesiden, via foto og på "Børnenes Allé" fb side
- Vi sikrer oa, at alle forældre bliver set og hørt, ved at der altid er en primær voksen på alle forældre
- Der er forældre valgte fra bhv og vs i fællesbestyrelsen
- Ved forældre samtaler og via dialogprofiler, får vi feedback fra forældrene om deres oplevelser af vores samarbejde



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjølstervang Børnehøve's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

2.7.1.1 Fjølstervang Børnehøve's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

- Alle børn skal være en betydningsfuld og ligeværdig del af et fællesskab og vi tror på, at alle børn gør det bedste de kan

- Vi har små børnegrupper så barnet kan opleve små sikre succeser - at kunne mestre voksne og børne initierede lege.

- Vi laver interne handleplaner, så vi ved, hvor vi skal støtte op, ved at være tydelige og forudsigelige voksne.

Handleplanerne bliver jævnligt evalueret

- Vi guider og italesætter barnets positive initiativer, så de andre børn ser barnet ud fra en narrativ tilgang

- Vi bruger PLC og faglig sparring med hinanden i personale gruppen, for at kunne støtte op om barnets nærmeste udviklings zone

- Gennem vores handleplaner og PLC bliver det tydeligt, hvilken udvikling der sker med barnet. Vi italesætter udviklingen for hinanden og anerkender barnet, så barnet oplever succes

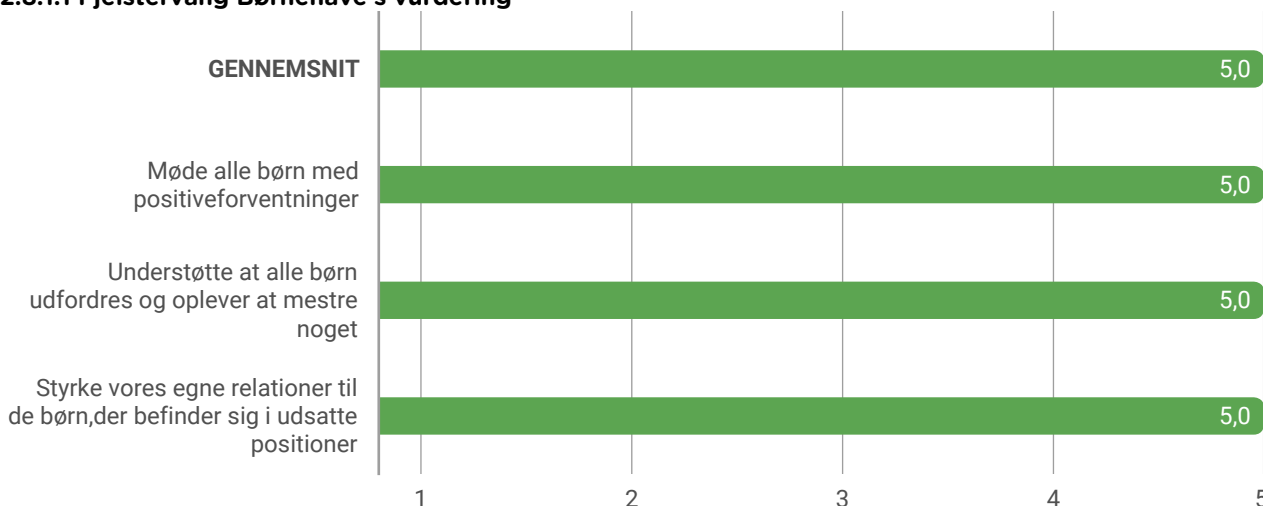
- Vi arbejder tværfagligt med eksterne fagpersoner, via tæt og kontinuerlig kontakt.



2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjølstervang Børnehøve's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

2.8.1.1 Fjølstervang Børnehøve's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehøveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

- Vi starter førskolegruppen op 1. feb. i året hvor barnet skal starte i skolen til august. Indtil da, har gruppen været sammen hver onsdag, til aldersopdelt

- Førskole børnene er sammen 3 formiddage om ugen. Den ene formiddag er børnene på besøg i 0. kl. på skolen

- Vi arbejder målrettet og støttende med de kommende skolebørn

- I oktober er der forældre møde med forældre til kommende skolebørn, hvor 0. kl læreren holder et oplæg om starten i 0. kl. Der bliver snakket forventninger og hvad forældrene kan støtte op om, med deres barn, inden skolestart. SFO lederen deltager også på dette møde.

- Vi skal blive bedre til at forventnings afstemme med børnene, inden start i førskolegruppen

- Vi arbejder med det samme materiale som de bruger i 0. kl. Blot i forskellige sværhedsgrader

- Vi skal justere os i forhold til hvor børnene er udviklingsmæssigt. Evt opdele gruppen, hvis den er udfordret. .

- Forventningsafstemning med forældrene inden start. Hvad indebærer det at være førskole barn

- Vi har gode og intense oplevelser i forhold til overgangen til SFO og 0. kl. fordi vi er sammen ugentlig, fra uge 8

- I maj har vi overleveringssamtaler med forældrene, 0. kl læreren og SFO lederen i forhold til skolestart

- Når barnet starter i skole, vil der på 2. og 3. dagen være en voksen med i 0. kl, fra bhv og barnet får tilknyttet en skoleven

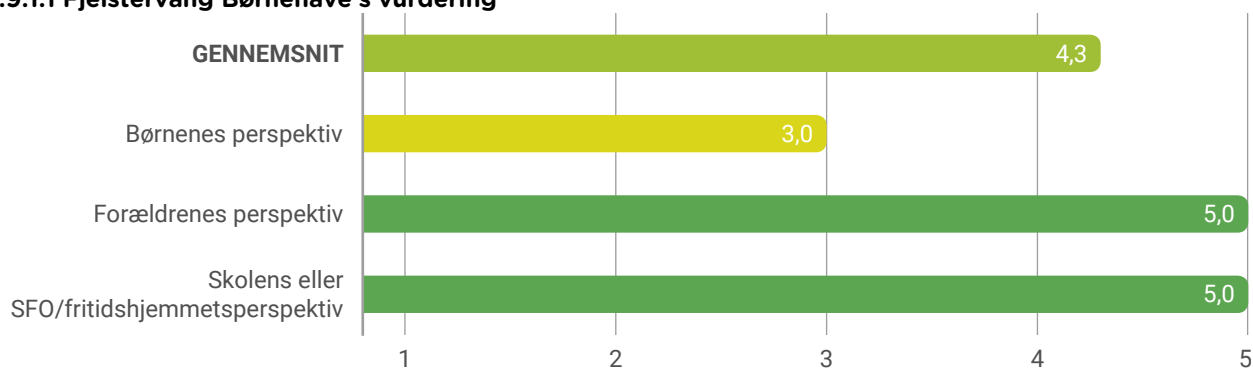


- I september kommer 0. kl på besøg i bhv hvor vi snakker om, hvordan starten har været.
- Vi har fælles personale møder med skolen og SFO engang i kvartalet og en pædagogisk dag sammen, hvert år.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjølstervang Børnehøve's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Fjølstervang Børnehøve's vurdering





3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

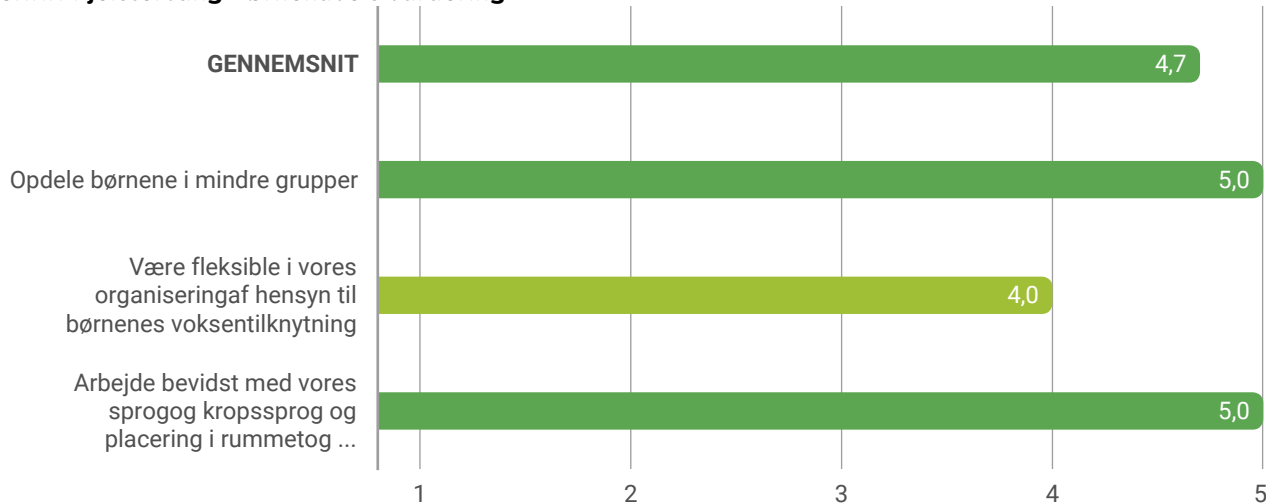
- Vi er nærværende voksne, der sidder på gulvet og er tæt på børnene og tager børneperspektiv
- Fordybelsen i legen og de "gyldne øjeblikke" i tætte relationer.
- Vi fortæller hvad vi godt kan lide og sætter ord på barnets initiativer i samspil med de andre børn og med os voksne. eks. se så glad Kasper blev, da du spurgte om I skulle lege sammen.
- Vi bruger husets rum og uderummet meget, når vi har delt børnene op i små grupper, med forskellige børn, så alle ser alle,
- Vi følger børnenes spor - tumler - leger - griner sammen
- Vi er obs på, at være forberedt i vores aktiviteter, så vi ikke skal gå fra stuen igen og igen, men kan være nærværende voksne
- Vi har døren lukket til garderoben, for at skabe ro og nærvær
- Vi er opmærksom på høje stemmer i huset - hjælper børnene med at skabe ro
- Vi tør undre os over børns og voksnes handlinger - åben dialog, som giver gode refleksioner over vores samspil med børnene.
- Vi viser, at børnene altid kan bruge os via øjenkontakt og gennem vores kropssprog, når vi siger godmorgen og farvel, til hjælp og i leg.
- Vi er bevidste om, hvordan vi taler sammen - rollemodeller for børnene
- Vi laver relationsskemaer, så vi sikrer os, at børnene har en god relation til en eller flere voksne
- Vi skaber gode læringsmiljøer, som udfordrer og giver mulighed for succes
- Vi støtter op om gode børnefællesskaber, ved at italesætte børnenes glæde/kammeratskab
- Vi fordeler os på legepladsen og i vores hus, så vi sikrer, der altid er en tilgængelig voksen.
- Vi deler os på legepladsen og sikrer der er en fordybelses voksen der kan være nærværende sammen med børnene
- Der er altid en praktisk voksen, der kan hjælpe med toiletbesøg mm.
- Vi har stor fokus på, at venner er gode at ha - fri for mopperi
- Vi laver projekter sammen med hele børnegruppen, hvor alle har en betydning for, at tingene kan lykkes
- Vi er bevidste om personale gruppens og børnenes forskelligheder og tilstræber at bruge forskelligheden konstruktivt i relationer og samspil



3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjellstervang Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Fjellstervang Børnehave's vurdering



3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

- Vi har valgt at sætte læreplanstemaerne i et årshjul, så vi sikrer, at vi fastholder evalueringen af vores pædagogiske praksis i forhold til den brede læringsforståelse og vores læringsmiljøer i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, så vi lever op til kravene i dagtilbudsloven

- Vi dokumenterer ved at lave evaluerings skemaer efter hver tema, for at sikre os, at vi har fokus på udvikling i vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer, samt at få den brede læringsforståelse

- Vi er reflekterende i personale gruppen og bruger hinanden og tværfaglige samarbejdspartnere som sparringspartnere

- Vi arbejder med PLC på vores stue møder og p-møder, for at justere vores pædagogiske praksis/læringsmiljøet ud fra det vi ser

- Vi inddrager forældrene i børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse, fordi vi tror på, at det giver den bedste forudsætning for barnets udvikling.

- Gennem vores åben dialog er vi forpligtiget på, altid at kunne undre os over hinandens pædagogiske praksis, så vi holder fokus på en god refleksions kultur.

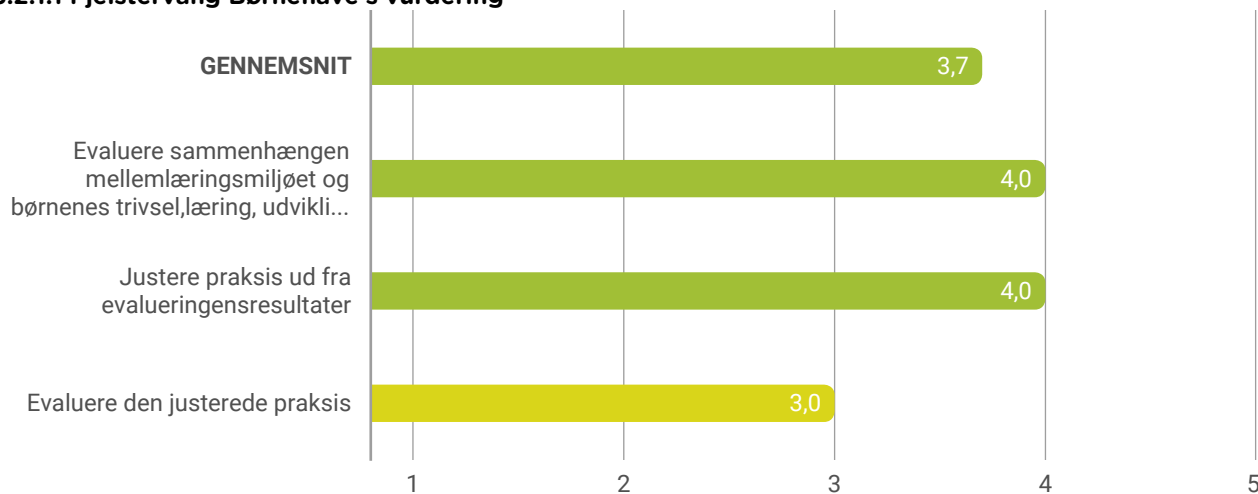
- Evaluerings redskaber til den styrkede læreplan, PLC, dialogprofiler, sprogvurderinger, KRAP, fokuspunkter, børnenes fortællinger mm.



3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjellstervang Børnehavn's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Fjellstervang Børnehavn's vurdering





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

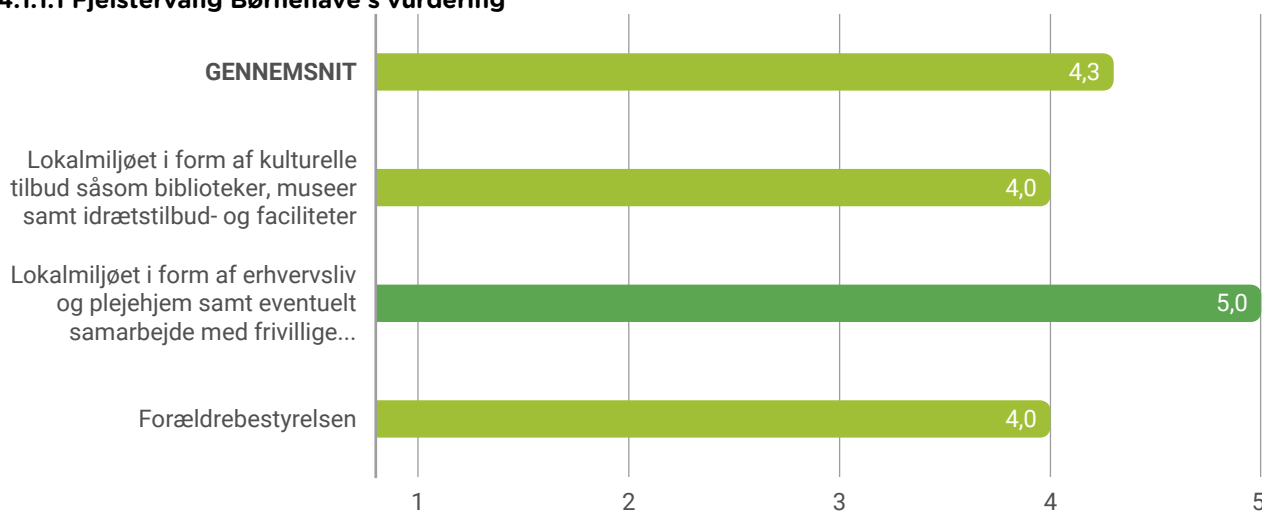
Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

- Vi har et tæt samarbejde med skolen og SFO, hvor vi besøger hinanden.
- Vi har en flok af byens "bedster" på besøg engang i måneden, hvor de spiller, laver aktiviteter, og leger med børnene
- Vi bruger lokal områdets faciliteter
- Vi beretter om vores aktiviteter og pædagogisk praksis ved fælles bestyrelses møder
- Vi tager bus ud på ture, i RKSK
- Vi bruger vores hal
- Vi tager på beøg i lokalområdet, eks. bondegårdsbesøg, hjem til 4 års fødselsdag og hvis andre inviterer os
- Fællesbestyrelsen skal have indsigt i den styrkede pædagogiske læreplan

4.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjlstervang Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

4.1.1.1 Fjlstervang Børnehave's vurdering





4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

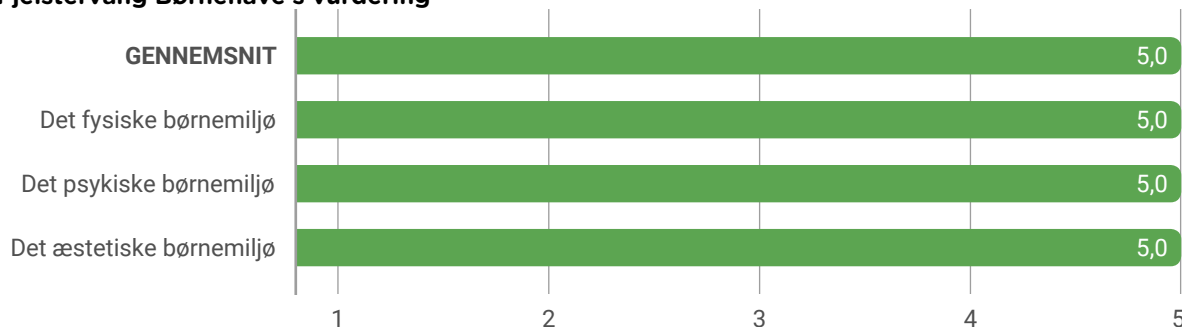
Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- Vi skaber gode læringsmiljøer ude og inde og tilstræber at passe på vores ting
- Vi vedligeholder vores hus og udeområder med børnene, i det omfang det er muligt, så børnene føler ejerskab for vores hus
- Vi skaber nye læringsmiljøer ud fra børnenes ønsker, med udgangspunkt i et børneperspektiv
- Vi prioriterer æstetiske børnemiljøer, ved at justere efter hvad børnene er optaget af
- Vi har børnenes sanser i sigte, som børnene går på opdagelse i
- Vi er opmærksomme på inde stemmer, når vi er på stuerne, så det er rart at være sammen
- Vi reflekterer over, hvordan vi skaber de bedste læringsmiljøer, så børnene udvikles, trives, lærer og dannes
- Vi tager børneperspektiv så barnet føler sig set, hørt og forstået
- Vi støtter op om de gode børnefællesskaber ved at sætte ord på børnenes initiativer

4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fjellstervang Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

4.2.1.1 Fjellstervang Børnehave's vurdering





5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

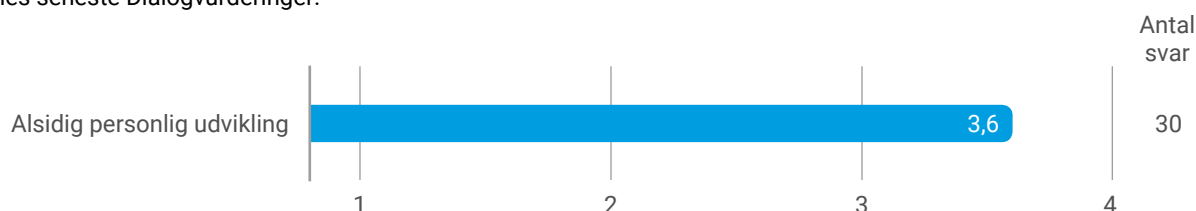
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Læringsmiljøet skal støtte børnenes engagement og deltagelse med betydningsfulde andre, så børnene derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd og gør børnene livsduelig og have gåpåmod
- Vi er bevidste om, at personalet er gode rollemodeller. Barnet ser hvad du gør
- Vi motiverer og støtter barnet i at tro på egen formåen og at jeg kan selv - selvhjulpenhed



- Vi sætter ord på barnets følelser og trøster. Hvordan ser man ud når man græder, er trist, glad mm
- Vi støtter barnet i at sige til og fra i sociale relationer
- Vi møder barnet med respekt for forskelligheder
- Vi støtter barnet i at føle sig betydningsfuldt i et fællesskab
- Vi italesætter barnets gode initiativer og lysten til at øve sig på ting - være vedholdende

5.2 Social udvikling

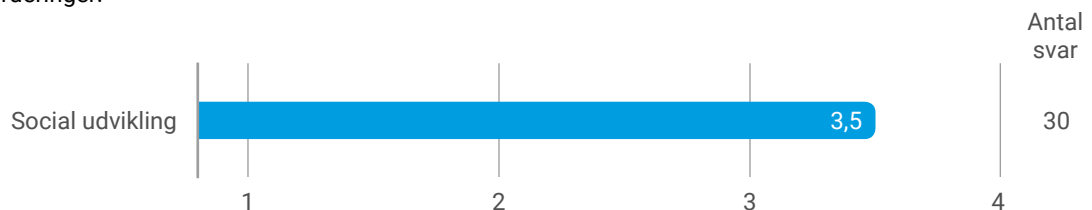
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Gennem relationer til andre, udvikler børns empati og sociale relationer til andre børn og voksne. Børnene skal føle sig værdifuldt i sociale fællesskaber og gennem legen, støttes bl.a. børnenes sociale læring og udvikling
- Vi støtter barnet i at udvikle empati ved at tage børneperspektiv og forstå barnet
- Vi møder barnet med positive forventninger, så det får gåpåmod
- Vores relation til barnet bygger på indlevelse, forståelse og ligeværd
- Vi laver små legegrupper, hvor vi støtter op om social læring i barnets relationer
- Vi sætter ord på barnets følelser i samspil med de andre børn
- Vores læringsmiljøer understøtter barnets lyst til at lege
- Vi bruger Fri for mopperi til at støtte op om venskaber - gode lege fællesskaber - de sociale spilleregler
- Vi støtter op om, at forskellighed er en styrke
- Vi øver tur-tagning i lege



5.3 Kommunikation og sprog

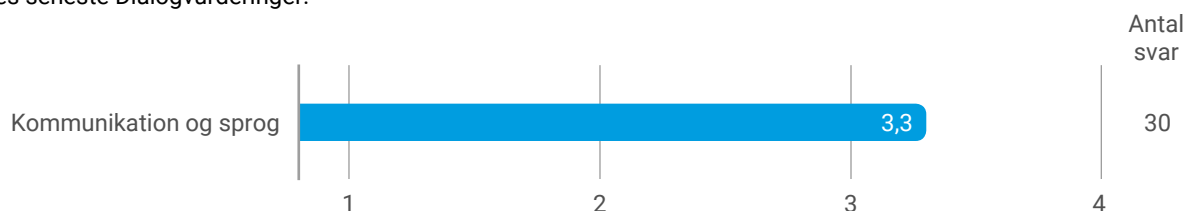
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Barnets sprog udvikles og tilegnes i nære relationer. Øjenkontakt, nærvær, fælles opmærksomhed og indlevelse har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling.
- Vi kommunikerer i hverdagens rutine situationer, når vi spiser, i garderoben, på toiletet mm
- Vi lærer rim og remser
- Vores læringsmiljøer indbyder til leg med bogstaver og tal
- Vi har indrettet et læsehjørne på legepladsen, hvor børnene hygger sig med at kigge i bøger
- Vi laver teater og har en scene hvor man kan danse, optræde og synge
- Vi prioriterer dialogisk læsning
- Vi understøtter sproget, bl.a. via I-pads med sprog apps, bogstaver, tal og ord der hænger på vægge og loft
- Vi støtter børnene med at udtrykke sig sprogligt i eks. konflikter
- Vi bruger PLC, for at screene på, hvor vi kan støtte op
- Vi skaber rum til fordybelse
- Vi har skrive kasser som er let tilgængelig
- Vi samarbejder med eksterne samarbejdspartnere, når vi har brug for sparring, ved eks sprogurderinger
- Vi arbejder med mimik og kropssprog
- Vi bruger Palle Post
- Vi støtter op om, at barnet udtrykker sig verbalt



5.4 Krop, sanser og bevægelse

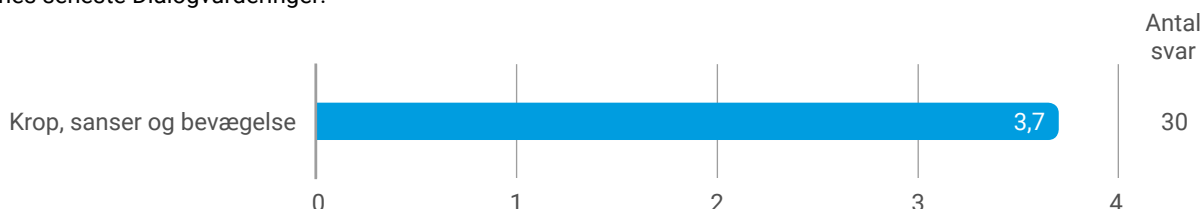
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kropps- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Vi understøtter barnets brug af kroppen, bevægelser og sanserne ved at skabe læringsmiljøer, der motiverer barnet til at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, så den fysiske og psykiske trivsel styrkes.
- Legepladsen giver motoriske udfordringer, ved leg på klatreborgen, bakkerne, klatre i træer, gynge, cykle, lege i sandkassen
- Vi har en sanser have/børnenes have og sanser højbede, hvor finmotorikken styrkes ved at plukke bær og lege med de forskellige aktiviteter og gå på forskellige underlag
- Vi laver brød, smoothies, supper, grød mm af de råvarer vi har på legepladsen. Børnene spejler sig i hinanden og bliver motiveret til at smage – sødt, surt, salt og bittert
- Vi sætter ord på, hvad børnene spiser til madpakker og derigennem tydeliggøre de mange mad muligheder, for hinanden
- Vi har i perioder massage til samlinger, hvor børnene masserer hinanden på ryggen til massage historie
- Vi har i perioder mindfulness før madpakketid, hvor børnene mærker at kroppen slapper af
- Vi lader børnene gå med bare tæer om sommeren, så de mærker vådt græs, varme fliser, hårdt flis mm.
- Vi laver aktivitets baner på legepladsen
- Vi har en tarzanbane, hvor barnet kan bygge med brædder og lege med mudder
- Vi snakker høj puls, mærker hjerteslag, når vi har løbet og leget vild
- Engagerede voksne, der motiverer til leg og støtter op om gode børnefællesskaber. Børnene ser hvad hinanden gør og får mod til at prøve ting



- Vi ændrer læringsmiljøerne, efter hvad børnene er optaget af
- Vi opfordrer børnene til selv at mærke, om de fryser eller har det for varmt
- Vi synger sange om kroppen
- Vi bruger vores scene til at danse og lege sanglege om kroppen og vores sanser
- Vi har erfaret, at når vi bruger forskellige og nogle gange funfacts indgangsvinkler til læring, så husker barnet bedre
- Børnefællesskaberne styrkes, når vi laver fælles lege – når vi har temaer sammen i det store fællesskab

5.5 Natur, udeliv og science

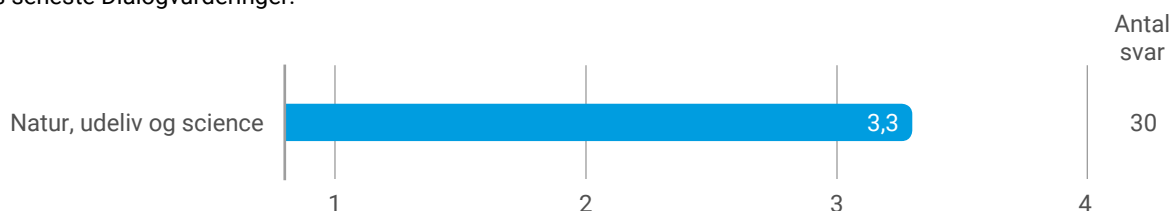
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Uderummet og dets pædagogiske læringsmiljø styrker bl.a. barnets følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling
- Vi har blomster, bær, frugt, grøntsager og krydderurter som børnene smager på og ser hvordan det vokser, når de vander
- Vi forspirer forskellige ting – hvad sker der fra frø til plante
- Vi har vandlege om sommeren, hvor barnet eksperimenterer med at hælde vandet gennem slanger, vandfald mm
- De 4 årstider indbyder til forskellige lege – mudderlege i regnvej, sne og is lege i frostvej
- De 4 årstider giver en læring om hvad sker der i naturen - årssagssammenhæng
- Vi har mange fuglekasser, som børnene har været med til at bygge og dekorere, rundt på legepladsen – børnene følger spændt med i udviklingen fra rede bygning, til æg og til fugleunger



- Vi er med i "samle affald" ordning. Barnet bliver bevidst om, hvad der hører til i naturen og hvad der ikke gør. Vi passer på naturen sammen
- Vi har forstørrelses glas, terrarier mm. Vi ser børnene er meget optaget af insekter og små dyr.
- Vi undersøger dyr med læringsduge og I-pads
- Børnene finder insekter og dyr under sten, i gamle træstubbe mm – vi snakker om og viser, hvordan vi passer på dyrene
- Vi snakker om, hvad laver en regnorm, en bi mm
- Vi laver bål mad – hvad skal der til, for at lave bål
- Vi tager til bækken og skole søen for at fange små dyr i fiskenet
- Vi har ofte haletudser – processen fra haletudse til frø bliver fulgt nøje
- Fantasien udvikles og barnet eksperimenterer med naturens redskaber
- Vi undrer os sammen med barnet og undersøger og eksperimenterer
- Vi er ude hver dag i alt slags vejr – vi er engagerede voksne som viser glæden ved at være i naturen
- Vi tilstræber, at alle vores aktiviteter kan laves både ude og inde

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

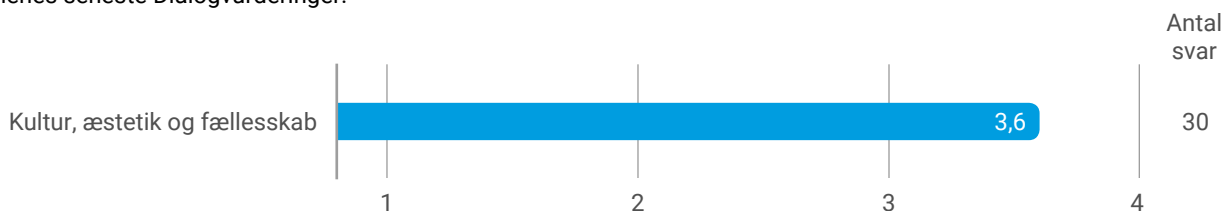
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Børnene skal opleve, at de bliver mødt med nysgerrighed og respekt, i forhold til de erfaringer de får gennem deres egne beslutninger og at de oplever det er værdifuldt. -At de gennem forskellige kulturoplevelser får æstetiske



- oplevelser, der giver børnene mulighed for at dele, spejle sig i, fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme
- Vi lærer barnet at indgå i fællesskaber på tværs af alder, køn og baggrund og have respekt for hinandens forskelligheder og kulturer
 - Vi taler pænt sammen – de voksne er rollemodeller. Vi ønsker en omsorgsfuld og rummelig kultur
 - Vi har forskellige kreative materialer fremme i børnehøjde, som børnene benytter sig af – de skaber, bygger, leger og lærer i deres kreative processer
 - Vi holder samlinger stuevis, hvor vi er delt i små grupper. Vi lærer bl.a. at lytte til hinanden og vente på tur
 - Vi lærer at min stemme er ligeså vigtig som din stemme
 - Vi hører, fortæller og laver eventyr
 - Vi laver teater med dukker og når vi klæder os ud i klæd-ud tøj, både ude og inde
 - Vi bruger IT som en lærende og kreativ proces
 - Vi lærer om de forskellige danske højtider, som jul, fastelavn, påske, fødselsdage og traditioner og er nysgerrige på andre kulturer og højtider
 - Vi hører forskellig musik – børnene spiller på instrumenter
 - Vi danser, synger og laver sanglege, hvor børnene oplever, at de er en del af et fællesskab
 - Vi inviterer teater og musik oplevelser ind i huset, fra eksterne fagpersoner
 - Vi laver pynt/kunst til stuerne, legepladsen og vores fællesrum
 - Vi laver inspirerende læringsrum, så børnenes kreativitet bliver styrket og inspireret
 - Vi værdsætter det æstetiske udtryk i bhv og vs, både ude og inde, hvor vi har forskellig børnekunst i alle afskygninger, til at hænge/stå
 - Vi har tegninger og foto hængende i børnehøjde
 - Vi følger børnenes spor og går ind i en kreativ læringsproces sammen, hvor vi tager børneperspektiv

6 UDVIKLINGSPLANER

Fjølstervang Børnehavn har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.