

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnenes Hus i Fjelstervang



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2	
Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	7
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	8
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	10
4.1 KIDS - observationer	10
4.1.1 Fysiske omgivelser	10
4.1.2 Leg og aktivitet	11
4.1.3 Relationer	12
4.2 Faglig ledelse	13
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2 Indhente faglig viden	14
4.2.3 Aktivere faglig viden	14
5 Den pædagogiske læreplan	16
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	16
6 RESULTATKVALITET	18
6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen	18
7 SAMMENFATNING	20
7.1 Opsamlende bemærkninger	20
7.2 Primære opfølgningsspørgsmål	20

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Børnenes Hus, Fjølsterang

Dato for tilsyn:

28. november 2024

Deltagere på tilsynsmødet

Tilsynsførende Anne-Mette Navne Rye, Helhedsleder Peter Ulriksen, Distriktsleder Didde Boni Sandager, bestyrelses formand Martina Sweeney Navntoft, Observationspædagog Tanja Thorup Jørgensen, Dagtilbudsleder Pia Jespersen

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

1. september 2024

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Der var en rød anmærkning, som er udbedret

Er evt. fejl og skader udbedret?

De bemærkninger der er i rapporten, er udbedret.

Vi har legepladstilsyn hvert år og det betyder, at vi er opmærksomme på, hvad der er tilladt og hvad vi skal være opmærksomme på. Dette har stor betydning når vi løbende laver nye læringsmiljøer på legepladsen.

Lederens besvarelse

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

- Vi har til stadighed stor fokus på, at skabe læringsmiljøer på hele legepladsen, så det indbyder til leg og bevægelse, da vores inde-rum, ikke er til vild leg og bevægelse, pga manglende plads. Vi har stor opmærksomhed på, hvad børnene er optaget af og ser, hvor børnene leger og hvordan de leger i de forskellige læringsmiljøer, så vi kan justere i forhold til at følge børnenes spor og børnenes trivsel, læring og udvikling.
Vi er meget opmærksom på, at vores læringsmiljøer er indbydende og er klar til leg og har ofte læringsmiljøer på som punkt, på stuemøder og p-møder.
Børnene er som hovedregel med til at skabe vores læringsmiljøer, da det giver ejerskab og lyst til at passe på det vi laver sammen.
Vi tilstræber at bruge vores uderum gennem hele dagen. Vi er altid ude fra kl. 11.30 til 16.45

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 10
 - Studerende: 0
 - Anden pædagogisk grunduddannelse:
 - Seminarieuddannet pædagog: 5
 - Videregående uddannelse:
 - 1 med sprogvejleder diplom
 - 1 med diplom i tidligt indsats.
 - 1 med et diplom modul i pædagogisk viden og forskning og uddannelse i DUÅ og uddannelse i arbejdet som familieplejer
 - 1 skal på PD modulet i Fællesskabende Pædagogik, i foråret 2025
 - Anden relevant uddannelse:
 - Alle har deltaget/er introduceret og arbejder med PLC.
 - Alle har deltaget/er introduceret og arbejder med KIDS
 - Alle har kendskab til sprogtrappen
 - Alle har kendskab til sprogarbejde, da det altid er på som punkt på p-møde2 har deltaget i kursus: Fri for mobberi
 - Vi har ofte KRAP oplæg til den årlige pædagogisk dag i Helheden. Vi bruger/arbejder med udvalgte KRAP skemaer.
 - 4 medhjælpere har deltaget i kompetence udviklingsforløbet i efteråret 2024, med temaet: Arbejdet med børn i udsatte positioner.
 - Ud af de 10, som ikke har en pædagogfaglig uddannelse, er der 3 på flekstid, hvor 2 er på 16 timer og 1 på 7.5 time.
- Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Jeg tilstræber at ansætte pædagoger ved naturlig afgang. Jeg har en meget stabil personale gruppe. Det betyder også, at det gør det svært at nå de kommunalpolitiske mål. Til februar/marts 2025, vil det blive muligt at ansætte endnu en pædagog.

Tilsynsførendes bemærkninger

I forhold til Kommunens målsætning på 70 % uddannet personale, er andelen i Børnenes Hus Fjeldstervang lav, hvilket leder er opmærksom på og stræber at løfte i forbindelse med nyansættelser. Med udgangspunkt i det stabile fremmøde; den gode systematik i arbejdet og kvaliteten af den pædagogiske praksis, giver dette ingen anledning til bekymring eller yderlig opmærksomhed.

3.2.2

Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

- Der prioriteres praksis relevant efteruddannelse
- En del har deltaget i intro til sprogtrappen, som er et brugbart redskab alle kan tilgå, i forhold til at styrke det enkelte barns sprogudvikling.
- Vi har løbende KRAP oplæg til pædagogisk dag i Helheden, fra Psykologcenteret, da skolen og SFO også arbejder ud fra en ressource orienteret syn, som KRAP er. Kognitiv, Ressource fokuseret og Anerkendende Praksis. Vi ser det som en pædagogisk styrke, at kunne arbejde ud fra de samme værdier i vores Helhed.
- Vi prioriterer at kunne deltage i de kurser/efteruddannelse som bliver udbudt af Dagtilbud og Undervisning.
- Ønsker til uddannelse, fra personalet, tilgodeses så vidt det er muligt.
- Vi arbejder ud fra Det fælles pædagogiske grundlag - Den styrkede pædagogiske læreplan, Fælles børne Unge syn og Børne og familie politikken i RSKS. Vi prioriterer at alle holdes opdateret via kurser og lignende

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprog, tidlig indsats, Fællesskabende pædagogik, Børn med særlige behov, Den styrkede pædagogiske læreplan, Børn i udsatte positioner, Fri for Mobberi, Sprogtrappen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser

Nej, som tidligere nævnt, har vi en stabil personale gruppe

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Vi har og har haft sygefravær/nedsat tjeneste/sygemeldinger pga personlige årsager.

Det er der og bliver der taget hånd om løbende.

Lederens besvarelse

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

- Vi har retningslinjer for åben dialog, som vi tager udgangspunkt i, hvis vi har en undren/nysgerrighed på hinandens pædagogiske praksis, hvor det vigtigste er, at gå til rette vedkommende eller mig som leder. Retningslinjerne bliver gennemgået på pæd. dag en gang om året.
- Vi har stor fokus på, at fortælle den positive narrative fortælling om vores børn, forældre og hinanden. Vi er hinandens årsag og vi ved, " At det du fokuserer på, det vokser"
- Jeg holder løbende en til en samtaler med mit personale, alt efter behov, med den enkelte medarbejder.
- Dette er bl.a. medvirkende til en god stemning og atmosfære i huset, som smitter af på vores pædagogiske indsats. Vi har en positiv og omsorgsfuld kultur i vores hus.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes, og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Personalet har haft opfølgings kursus d. 14. november 2022

Vi skal have nyt kursus, sammen med SFO, i februar 2025

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskurser vedligeholdes trods det ikke er et krav.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

0

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Det gør vi i tæt samarbejde med forældrene og eksterne fagpersoner, ud fra vores pædagogiske tiltag og observationer

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Vi laver handleplaner og evaluerer løbende på vores pædagogiske praksis med understøttende tiltag i tæt samarbejde med eksterne fagpersoner, som er på barnet. Vi har et tæt samarbejde med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes, og det bemærkes, at praksis for skoleudsættelse lever op til Kommunens praksis og forventninger på området.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Vuggestue:

Her bruges tablet i særlige øjeblikke, hvor der er fokus på læring i fællesskabet

Tablet bruges også til at høre musik fra

Børnehave:

Her bruges der tablet i lærings situationer med en voksen. Det kan være at gå på opdagelse i naturen og der skal undersøges hvor dyrene evt. kommer fra, hvor de lever mm.

Tablet bliver brugt til at høre/se mindfulness billeder, hvor der ønskes et stille øjeblik.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

- Vores uderum med de mange tematiserede læringsmiljøer
- Engageret personale der ser, hvad børnegruppen er optaget af og justerer læringsmiljøerne.
- Muligheden for at lege "inde" selvom vi er ude (under den overdækkede i Bamses Hule)
- Mulighederne for at lege uforstyrret i skoven
- Vi er opmærksomme på at vedligeholde vores læringsmiljøer og legetøj
- Vores muligheder for at opdele børnegruppen i huset, så vi har mindre grupper indenfor

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi skal være tydelige rollemodeller/igangsættere i vores tematiserede læringsmiljøer
- Skabe ro til fordybelse i vores tematiserede områder, mhb på at understøtte længerevarende lege

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1.1: Rum i rummet.

1.4: tematiserede legeområder - ude som inde.

1.6: Tilgængelighed for børnene

1.8: Rum og æstetik

1.13 -1.22 - de udendørs omgivelser observeres generelt som meget god kvalitet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. de fysiske omgivelser, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, hvis variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset. Derfor anføres de under udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

1.2 Områder til lavt og højt aktivitetsniveau

1.3: Forstyrrelser indendørs

1.7 Aktiviteter og tydelighed indendørs

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Arbejde med tematisering, tydelighed, tilgængelighed og rum i rummet med fokus på Bjælkehytten.

At undersøge børneinitieret lege og aktiviteter med henblik på at identificere, hvor tydeligt det er for dem, hvad de må og kan i de tilstødende legerum og, hvorvidt lege/aktiviteter forstyrres i de enkelte rum i rum. Det anbefales at undersøge muligheden for adgang til lege med højt aktivitetsniveau indendørs.

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi har mange tematiserede legeområder, som kan inspirere og understøtte børnenes leg
- Voksne der engagerer sig i det børnene er optaget af og som børnene kan spejle sig i
- Voksne som er troværdige, imødekommende og interesseret over for børn og forældre
- Voksne der sidder på gulvet, er nærværende og møder børnene i øjenhøjde

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi skal have fokus på at understøtte børnenes legeviden
- Vi skal stadig have fokus på, at lege/styrke fantasi lege
- Vi skal være igangsættere og rollemodeller i vores tematiserede legeområder
- Vi skal understøtte legene, så der skabes mulighed for længerevarende lege

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1: Legeformer
- 3.3: Mulighed for længerevarende lege
- 3.3.5: Intensitet og engagement i legen:
- 3.7: Deltagelse i forsk. legeformer.
- 3.16: Opmærksomhed for børnenes perspektiv i aktiviteter
- 21: Gruppestørrelse
- 3.22: Aktiviteter og køn
- 3.16: opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. leg og aktivitet, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset i løbet af hele dagen. Derfor anføres de under udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Mulighed for at fortsætte lege
- 3.23 Aktiviteter og fordybelse
- 3.24: Aktiviteter og kommunikation

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Det anbefales at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag. Det anbefales, at undersøge, hvornår det lykkes, og hvad der gør det svært at bevare den gode voksenposition, kontakt og engagement i voksen- og børneinitieret lege og aktiviteter mhp. at styrke blikket for behov om justering af mellem fx ressourcer/behov, facilitering af lege/aktiviteter; ændring i tilbud af lege/aktiviteter mv.

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- De voksne er nærværende, omsorgsfulde og imødekommende
- De voksne er opmærksomme og interesseret i, hvad børnene er optaget af
- De voksne understøtter børnenes sociale relationer og børnenes del af fællesskabet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi skal have fokus på, at respondere sensitivt og bekræfte barnets følelser i bl.a. konflikter og relationer
- Vi skal have fokus på bekræftelse - sætte ord på barnets intentioner
- Vi skal være nysgerrige på børneperspektivet
- Vi skal have fokus relations skemaer og relations cirkler

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1: Samspil ved modtagelse og afsked
- 2.2: Samspillet m. børn og pædagoger
- 2.4: Pædagogens interesse for børnene
- 2.9: Pædagogens sensitivitet
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: Kommunikation

Der observeres god proceskvalitet inden for flere KIDS elementer vedr. relationer end i ovenstående, som på trods, er noteret som udviklingspotentialer, da der observeres flere flere variationer i løbet af observationsperioden. Med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan forekomme via arbejdet med at identificere og afgrænse variationer for at styrke og ensarte kvaliteten på tværs af huset hele dagen. Derfor anføres de i nedenstående.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.6- Underkendelse
- 2.10 Bekræftelse - som redskab til det gode arbejde med øvrige udviklingspotentialer
- 2.8: Tilknytning og støtte.
- 2.16: Hjælp til socialt samspil

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At fortsætte det gode arbejde med relationer med fokus på brugen af bekræftelse til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til at undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov samt til ledelse af børnegruppen. Det anbefales, at undersøge fælles og egen praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og ensarte den gode kvalitet. .

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

- Vi tager i høj grad udgangspunkt i Det fælles pædagogiske grundlag - Den styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles børne unge syn - Børne og familiepolitikken i RKS.

Vi har pædagogiske dage, hvor vi i fællesskab beslutter og arbejder med det, vi ønsker ekstra fokus på den kommende tid, med udgangspunkt i ovenstående. Personalet fordyber sig i læreplanstemaerne i en periode af tre måneder, hvorefter de skifter tema. De tager udgangspunkt i hele læreplansblomsten og er dermed retningsgivende for vores pædagogiske retning. Vi evaluerer altid vores faglige fokus områder, til personalemøder. Vi bruger KIDS materialet struktureret, da vi gennem observationer og tilsyn har erfaret, at materialet er givende som redskab, til at holde faglig fokus og retning i vores pædagogiske arbejde.

Disse fokusområder har høj prioritet. Vi har gennem refleksioner erfaret, at det er givende at alle stuer arbejder med det samme fokusområde. Observations pædagogen og jeg justerer løbende, efter hvad personale gruppen kalder på. Observationspædagogen har som udgangspunkt 75 min til KIDS tid, hver uge, hvor hun kan observere og tage videoklip, for bl.a. at underbygge og visualisere fokus punktet i vores pædagogiske praksis. Personalet har også mulighed for at få personlig tilbagemelding på deres pædagogiske praksis, hvis de ønsker.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes generelt under faglig ledelse, at der arbejdes systematisk og strategisk med faglig ledelse, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Vigtigheden af vedligehold af praksis i modsætning til udvikling drøftes, som en opmærksomhed på også at planlægge pauser fra indsatser mv. til at være i praksis.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

- Jeg har stor opmærksomhed på, at alle deler den viden de har fået fra kurser og studie til vores p-møder.
- Alle er gode til at dele faglige artikler, fra eks fagblade, på p-stuen, som alle kan læse
- Vi evaluerer altid efter endt projekter
- Vi bruger de pædagogiske konsulenter til vores p-møder/fælles p-møder, med relevante emner

Tilsynsførendes bemærkninger

Kommentar under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

- Mit personale gør det godt - og KIDS materialet gør virkelig en forskel til fortsat at blive endnu skarpere på vores faglighed og til at løfte vores pædagogiske praksis

- Vores åbne dialog gør det nemmere at være nysgerrig på hinandens faglighed.
- Jeg bruger én til én samtaler til at understøtte det, som den enkelte arbejder med
- Når jeg er i huset, kan jeg være nysgerrig på den pædagogiske praksis og spørge ind. Det gør det nemmere at se praksis fra personalets side.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs kommentar under punkt 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, juli 2021

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja. Generelt i børnegruppen. Vi har ikke aldersopdelt stuer

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, juni 2023

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med den pædagogiske læreplan lever op til lovgivningen på området. Det bemærkes, at lovkravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan frafalder pr. 1. januar 2025. I 2025 vil der heller ikke være formkrav til den pædagogiske læreplan, hvorfor det er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

- Jeg vurderer, at vi har en god kvalitet i forhold til udøvelsen af en faglig pædagogisk praksis der understøtter børnenes udvikling og dannelse
- De voksne har et positiv og anerkendende børnesyn, hvor den narrative fortælling er, at vi tror på alle børn gør det bedste de kan.
- Vi er understøttende i legen og der er engagerede og nærværende voksne
- Vores pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnene i deres leg og læring og danner en god base for understøttelse af børnefællesskaber/relationer
- Vi har et godt forældresamarbejde og er synlige og tilgængelige for alle.
- Vi har et godt faglig fundament og omsorgsfulde voksne, der også kan rumme børn i udsatte positioner

Udviklingspotentialer?

- At vi bliver mere nysgerrig og handlende på børneperspektivet
- Vi vil gerne inddrage forældrene endnu mere i vores pædagogiske praksis.
- Blive endnu skarpere til at understøtte lege i vores læringsmiljøer
- Bruge vores rutine situationer til at understøtte læring, i endnu højere grad end vi gør nu

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Leder fremhæver ligeledes et fortsat fokus på at vedligeholde den gode evalueringskultur, der også drøftes under punktet om faglig ledelse. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja, vi har generelt fokus på sproglig opmærksomhed til alle

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

- Alle pædagoger kan varetage en sprog vurdering og indplacere i sprogtrappen, da alle har fået kursus/indblik/viden omkring dette.
- Vi har en sprogvejleder i huset, som kan understøtte og inspirere personalet i det sproglige stimulerings arbejde

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og lever op til lovgivningen på området. Ingen yderligere kommentarer.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

- Vi er alle i huset, meget inspireret af KIDS i forhold til faglig udvikling. Alle føler ejerskab og ser det som en forbedring af kvaliteten i vores institution.

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Børnenes Hus, Fjeltstervang af både leder, observationspædagog og tilsynsførende,. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag - i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i konstruktive tilsynsdrøftelser og refleksioner.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet er således grundigt behandlet og giver ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse:

- Vi vil understøtte relationer med fokus på brugen af bekræftelse til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til at undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov samt til ledelse af børnegruppen. Det anbefales, at undersøge fælles og egen praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer.
- Styrke og understøtte børnenes legeviden i læringsmiljøerne ude og inde
- Vi vil være nysgerrige på, hvornår det lykkes, og hvad der gør det svært at bevare den gode voksenposition, kontakt og engagement i voksen- og børneinitieret lege og aktiviteter mhp. at styrke blikket for behov om justering af mellem fx ressourcer/behov, facilitering af lege/aktiviteter; ændring i tilbud af lege/aktiviteter mv.
- Vi vil til stadighed have fokus på vores evalueringskultur, for at kunne udvikle og kvalitetsløfte vores pædagogiske praksis

Tilsynsførendes bemærkninger

Ovenstående punkter er leders prioritering helt i tråd med tilsynsførendes bemærkninger og anbefalinger.