

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger
i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Fjølstervang SFO	
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>

- Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt?
- Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?

- **Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt?**

SFO'en er en afdeling af skolen, og derfor taler vi dagligt sammen om relevant information angående børnenes trivsel. SFO'ens personale bruges til understøttende undervisning og til vikardækning på skolen, når det er muligt.

Leder/personalet i Helheden Fjølstervang Børnenes Alle koordinerer de pædagogiske aktiviteter i Helheden med en årsplan med henblik på at skabe den bedst mulige sammenhæng og betingelser for børnenes trivsel, læring og sociale udvikling. Der kan således planlægges aktiviteter sammen og hver for sig, og vi sikrer herved ikke at lave aktiviteter samme datoer. Fjølstervang Helhed har 1 fælles pædagogisk dag om året, hvor al personalet er samlet. Her har vi blandt andet fokus på Ringkøbing-Skjern kommunes børne- og familierpolitik og på vores egen Helheds Fjølstervang Børnenes Alle's fælles værdigrundlag, trivsel, læring og børneperspektiv.

- **Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem?**

SFO'en tilstræber en god daglig kontakt med forældrene og vil gerne i dialog om løsninger, hvis barnet har udfordringer. I afhentningssituationer bestræber vi os på, at fortælle de gode historier om børnene.

SFO'en tilbyder samtaler i forbindelse med skolehjem samtaler i foråret; en samtale med forældrene om barnet trivsel og udvikling. Forud for samtalen har SFO'en talt med barnets om trivsel, relationer samt opfattelse af og deltagelse i de pædagogiske aktiviteter i SFO'en.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?**

Der er oprettet Helhedsledelse i 2014, og det er skolelederen, der er den øverste ansvarlige leder for skolen, børnehaven og SFO'en.

Fjølstervang Helhed arbejder med den anerkendende pædagogiske tilgang, **KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende, Pædagogik)**. Målet er, at lærer og pædagoger har samme forståelse og tilgang til børns læring, trivsel og børneperspektiv set i relation til RKS's børne-unge politik.

Helhedens teamledelse (børnehaveleder, skoleleder og SFO-leder) holder møde hver uge og efter behov. En gang om året mødes teamet en hel dag, hvor der arbejdes med fælles værdier og den årlige pædagogiske dag forberedes.

Helheden bestræber sig på at bruge uderummets mange muligheder i hverdagen, når det er muligt. Rollespil, hulebygning, bålaktiviteter og bevægelsesleg er nogle af de aktiviteter, der laves i uderummet. SFO bruger lokalsamfundets naturområder til at lege og bevæge sig i - her iblandt udeforsamlingshuset, FDF's grønne område og skolesøen.

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</p>
-----	--

- Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?
- Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

• **Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?**

Fjølstervang SFO har egne lokaler i den gamle skolebygning. Når det er muligt, bruges skolens lokaler som hallen, skolekøkken og landsbycentret.

Åbningstider fra mandag til torsdag er 6.15 – 8.10 og 13.35 – 16.45. Fredag fra 6.15 – 8.10 og 14.20 – 15.45 og derud over tilpasses efter skolens tider. I skolens ferier har SFO'en åben hele dage fra 6.15 – 16.45, fredag 15.45.

Lukkedage er Grundlovsdag og fredag efter Kristi Himmelfartsdag, uge 29 og 30 samt mellem jul og nytår.

SFO'en er for børn i 0.- 3 klasse - der kan gives dispensation for elever i 4 klasse.

SFO'en har egen leder og er underlagt helhedsledelsen for Fjølstervang Helhed Børnenes Alle'.

P.t. 5 ansatte incl. leder.

• **Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?**

SFOens pædagogiske aktiviteter planlægges hvert år før et nyt skole/SFO år. Dette gøres i samarbejde med fælles bestyrelsen og Helhedsleder ud fra de overordnede retningslinjer fra RSK og folkeskole lovens formål §1, stk 2 og 3.

Derud over tages SFOens forældreråd med på råd ang. aktiviteter/indhold og datoer i årskalenderen.

I forhold til fritidsdelen samarbejdes der med den lokale idrætsforening og FDF.

• **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?**

Fjølstervang SFO er et være – og lærested med en forankring i en fritidspædagogisk tænkning, som overordnet handler om at give børnene trygge og stabile rammer, som kan være med til at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagsrelationerne med ansvar, medbestemmelse og frivillig deltagelse.

Børnene lærer gennem levede erfaringer og aktiv deltagelse i praksisfællesskaber med andre.

I SFOens relativt løse struktur giver det gode muligheder for, at børnene aktivt tager del i selv at danne strukturer for aktiviteter og lege, som de indgår i sammen med andre børn.

Børnenes valgfrihed og frivillighed i forhold til aktiviteter og relationer anvendes af pædagogerne til at understøtte børnenes udvikling/læring i at organisere sig og få lyst til at deltage i leg og bevægelse i fællesskab med andre børn.

Vi arbejder med den anerkendende tilgang til børnene og bruger KRAP og PLC (Pædagogisk, Læring, Cirkel) til at forstå og se barnets ressourcer, sådan at børnene bliver tilpas udfordret i de forskellige aktiviteter samt at de trives og bevarer lysten til at lære og være en del af fællesskabet. Dette gør vi i samarbejde med hinanden; personale, børn og forældre, så der bliver sat overkommelige mål for læring og mestring.

Se mere under SFOens bevægelsespolitik ved §2 stk.3, punkt 3

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter? • Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter? Der er ingen lektiecafe eller lektiestøtte i SFOen medmindre, der er et særligt behov for ekstra hjælp - så kan det aftales i samarbejde med skolen, børn og forældre. • Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen? Igennem det daglige samarbejde med skolen, børn og forældre aftales lektiehjælp efter behov eksempelvis ved sygdom eller andre udfordringer. • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? At bevare børnenes trivsel og motivation for at lære.
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en? • Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en? SFO og skole samarbejder om en tidlig indsats for det enkelt barn. Målet er, at barnet får den hjælp, det har brug for hurtigst muligt. På SFO'ens ugentlige p-møder, drøftes det, hvordan støtten gives bedst muligt i SFO-regi. Der koordineres med skolens ansatte dagligt og ligeledes samarbejdes der ved bekymringsmøder, statusmøder og beskrivelser. SFO'ens personale arbejder med den anerkendende tilgang til børnene og bruger KRAP og PLC (Pædagogisk, Læring, Cirkel) til at forstå og se barnets ressourcer. • Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner? Ledelse og personale i SFOen/ skolen, der har tilknytning til barnet, samt AKT personale (adfærd, kontakt og trivsel) og eventuelle eksterne samarbejdspartnere. • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? Information og dialog med forældre og samarbejdspartnere er et vigtigt redskab i hverdagen for at kunne igangsætte bæredygtig og positiv forandring.

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3:</p> <p>Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
-----	--

- Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?
- I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

- **Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?**

I hverdagen får børnene tilbud om bevægelse ude eller inde. I SFO'ens årskalender tilrettelægges faste bevægelsesaktiviteter, som børnene kan deltage i.

- **I hvilket omfang, og hvordan samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende?**

SFO'en har været certificeret til idræts-, leg og bevægelses SFO siden 2010 og bliver hvert år re-certificeret af DGI.

I hverdagen sender SFO børn til forskellige idrætsgrene, og derudover deltager SFO'en på et lokalt gymnastikhold for børn i SFO's åbningstid.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?**

Fjølstervang SFOs bevægelsespolitik 2020

9/1-

Med sundhedsstyrelsens anbefalinger om minimum 60 minutters fysisk aktivitet om dagen til børn, kan SFOen være med til at motivere og give børnene muligheder for at være aktive i deres fritid i SFO.

Bevægelsespolitikkens formål	<p>Fællesskab: at sikre det fælles træde om en aktivitet, at børnene mødes på tværs af alder og interesser.</p> <p>Spontanitet: at ting kan sættes i gang uden at det er planlagt. At der bliver taget udgangspunkt i børnenes ideer til bevægelse i hverdagen.</p> <p>Alsidighed: at bevægelses aktiviteterne er varierende, eksempel fodbold og rollespil.</p> <p>Nysgerrighed: at få børnene til at prøve noget nyt i bevægelse og leg. At gøre børnene nysgerrige på den lokale idrætsforenings tilbud.</p>
Vision	<p>At skabe et kropsligt dannende miljø hvor børnene bliver tilpas udfordret og begejstrede i leg og bevægelse.</p> <p>At motiver børn til at igangsætte leg og bevægelse selv</p> <p>At vi ser glæden og de røde kinder</p> <p>At fastholde børnene i de til valgte aktiviteter</p> <p>At få børn til at gøre brug af den lokale idrætsforenings tilbud</p> <p>At der forsat er en af SFOens personale der deltager som pædagogisk støtte på et af børne holdene i gymnastik, i SFO tiden.</p>
Værdigrundlag	Fællesskab og glæde ved leg og bevægelse.

Mål og indsatser	<p>Fri leg og bevægelse i hverdagen</p> <p>Fælles planlagte dage/uger i løbet af året, kan ses på SFOens års kalender, der hænger i SFOen og forældrene får den udleveret til forældremødet i september.</p> <p>At få mere leg og bevægelse i uderummet.</p> <p>At få etableret en hoppepude</p> <p>At en fra personalet deltager på et lokal gymnastik hold sammen med SFO børnene.</p>
Hvilken målgruppe	Alle børn og voksne i SFOen
Succeskriterier	<p>At børnene selv kan tage initiativ til at starte en leg / bevægelse</p> <p>At personalet har gejsten og motivation for leg og bevægelse</p> <p>At sikre opdatering og udvikling af vores bevægelsespolitik med re-certificering ved DGI årligt</p> <p>At SFO leder er tovholder</p> <p>At samarbejde med den lokale idrætsforening</p> <p>At 30 % SFO børnene deltager på et lokalt idræts hold</p>
Organisatoriske rammer/ressourcer	<p>Fast punkt på personalemøde.</p> <p>Økonomisk råderum til uddannelse og materialer.</p> <p>Der planlægges inden for de rammer og ressourcer der er til rådighed økonomisk og personalemæssigt.</p> <p>Hallen kan benyttes når skoledagen er omme, og skolens udendørs arealer står til rådighed hver dag.</p> <p>Udeforsamlingshuset, stadion og FDF grunden kan frit benyttes i hverdagen.</p> <p>SFOen er indrettet i to plan med trapper. Der er indrettet 2 puderum hvor den ene har et klatervæg og et andet rum er indrettet med et kuglerums-bassin.</p> <p>Pædagogiske bestræbelser er at motivere børn til fysisk aktivitet og have fokus på børnenes bevægelsesglæde.</p> <p>Når der er personaleressourcer til morgenbevægelser, kan hallen og udefaciliteter benyttes.</p>
Evaluerings/Dokumentation	Evaluerings sammen med børnene efter leg/bevægelses aktiviteterne.

	<p>Til Evaluering og undersøgelse af egen pædagogiske praksis, bruges KRAP modeller.</p> <p>Evaluering med forældre til forældremødet i september og løbene med forældrerådet.</p> <p>Evaluering med idrætsforeningen/gymnastiktræner løben i løbet af en sæson</p>
Forankring og opfølgning	<p>Årsplan for leg og bevægelsesdage/uger.</p> <p>Opfølgning/Uddannelse til personalet fra DGI, og at idrætsforeningen (gymnastik afd.) deltager på vores uddannelser med DGI.</p> <p>Gennemgang og opfølgning på vores leg og bevægelsespolitik årligt. SFOens bevægelses tovholder rolle skal sikre at få udført opfølgning af bevægelsespolitikken og at få information ud til forældre og børn, i samarbejde med det øvrige personale. Tovholderen kan være med til at motivere og inspirere personalegruppen.</p>
Samarbejdspartnere	Børn, forældre, idrætsforeninger, FDF, skole, børnehaven, DGI, lokalsamfundet og skolens/SFOens personale.

- **Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?**

I hverdagen får børnene tilbud om bevægelse ude eller inde. I SFO'ens årskalender tilrettelægges faste bevægelsesaktiviteter, som børnene kan deltage i.

- **I hvilket omfang, og hvordan samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende?**

SFO'en har været certificeret til idræts-, leg og bevægelses SFO siden 2010 og bliver hvert år re-certificeret af DGI.

I hverdagen sender SFO børn til forskellige idrætsgrene, og derudover deltager SFO'en på et lokalt gymnastikhold for børn i SFO's åbningstid.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?**

Fjølstervang SFOs bevægelsespolitik

9/1-2020

Med sundhedsstyrelsens anbefalinger om minimum 60 minutters fysisk aktivitet om dagen til børn, kan SFOen være med til at motivere og give børnene muligheder for at være aktive i deres fritid i SFO.

Bevægelsespolitikens formål	<p>Fællesskab: at sikre det fælles træde om en aktivitet, at børnene mødes på tværs af alder og interesser.</p> <p>Spontanitet: at ting kan sættes i gang uden at det er planlagt. At der bliver taget udgangspunkt i børnenes ideer til bevægelse i hverdagen.</p>
-----------------------------	---

	<p>Alsidighed: at bevægelses aktiviteterne er varierende, eksempel fodbold og rollespil.</p> <p>Nysgerrighed: at få børnene til at prøve noget nyt i bevægelse og leg. At gøre børnene nysgerrige på den lokale idrætsforenings tilbud.</p>	
Vision	<p>At skabe et kropsligt dannende miljø hvor børnene bliver tilpas udfordret og begejstrede i leg og bevægelse.</p> <p>At motiver børn til at igangsætte leg og bevægelse selv</p> <p>At vi ser glæden og de røde kinder</p> <p>At fastholde børnene i de til valgte aktiviteter</p> <p>At få børn til at gøre brug af den lokale idrætsforenings tilbud</p> <p>At der forsat er en af SFOens personale der deltager som pædagogisk støtte på et af børne holdene i gymnastik, i SFO tiden.</p>	
Værdigrundlag	Fællesskab og glæde ved leg og bevægelse.	
Mål og indsatser	<p>Fri leg og bevægelse i hverdagen</p> <p>Fælles planlagte dage/uger i løbet af året, kan ses på SFOens års kalender, der hænger i SFOen og forældrene får den udleveret til forældremødet i september.</p> <p>At få mere leg og bevægelse i uderummet.</p> <p>At få etableret en hoppepude</p> <p>At en fra personalet deltager på et lokal gymnastik hold sammen med SFO børnene.</p>	
Hvilken målgruppe	Alle børn og voksne i SFOen	
Succeskriterier	<p>At børnene selv kan tage initiativ til at starte en leg / bevægelse</p> <p>At personalet har gejsten og motivation for leg og bevægelse</p> <p>At sikre opdatering og udvikling af vores bevægelsespolitik med re-certificering ved DGI årligt</p> <p>At SFO leder er tovholder</p> <p>At samarbejde med den lokale idrætsforening</p> <p>At 30 % SFO børnene deltager på et lokalt idræts hold</p>	
Organisatoriske rammer/ressourcer	<p>Fast punkt på personalemøde.</p> <p>Økonomisk råderum til uddannelse og materialer.</p>	

	<p>Der planlægges inden for de rammer og ressourcer der er til rådighed økonomisk og personalemæssigt.</p> <p>Hallen kan benyttes når skoledagen er omme, og skolens udendørs arealer står til rådighed hver dag.</p> <p>Udeforsamlingshuset, stadion og FDF grunden kan frit benyttes i hverdagen.</p> <p>SFOen er indrettet i to plan med trapper. Der er indrettet 2 pudrum hvor den ene har et klatervæg og et andet rum er indrettet med et kuglerums-bassin.</p> <p>Pædagogiske bestræbelser er at motivere børn til fysisk aktivitet og have fokus på børnenes bevægelsesglæde.</p> <p>Når der er personaleressourcer til morgenbevægelser, kan hallen og udefaciliteter benyttes.</p>	
Evaluerings/Dokumentation	<p>Evaluerings sammen med børnene efter leg/bevægelses aktiviteterne.</p> <p>Til Evaluering og undersøgelse af egen pædagogiske praksis, bruges KRAP modeller.</p> <p>Evaluerings med forældre til forældremødet i september og løbene med forældrerådet.</p> <p>Evaluerings med idrætsforeningen/gymnastiktræner løben i løbet af en sæson</p>	
Forankring og opfølgning	<p>Årsplan for leg og bevægelsesdage/uger.</p> <p>Opfølgning/Uddannelse til personalet fra DGI, og at idrætsforeningen (gymnastik afd.) deltager på vores uddannelser med DGI.</p> <p>Gennemgang og opfølgning på vores leg og bevægelsespolitik årligt. SFOens bevægelses tovholder rolle skal sikre at få udført opfølgning af bevægelsespolitikken og at få information ud til forældre og børn, i samarbejde med det øvrige personale. Tovholderen kan være med til at motivere og inspirere personalegruppen.</p>	
Samarbejdspartnere	Børn, forældre, idrætsforeninger, FDF, skole, børnehaven, DGI, lokalsamfundet og skolens/SFOens personale.	

§ 2	<p>Stk. 4:</p> <p>Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen? • Hvordan sikres børnenes medindflydelse?
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en? Hverdagen er styret af barnets eget valg i et trygt og kreativt miljø med frihed til at udtrykke sig. Vi giver mulighed for, at børnene kan være selvforvaltende og initiativtagende i eget liv, samt at de har lov til at være forskellige. Hverdagen er en kombination af både frie og strukturerede aktiviteter, som børnene selv kan vælge at være med til. Det er personlet, der danner rammerne for aktiviteterne, som børnene fylder ud gennem deres leg og fantasi. • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen? De voksne har fokus på det enkelte barns styrke/svage sider og støtter dets udvikling. Vi prioriterer at inddrage børnene i det praktiske arbejde i hverdagen.
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en? Hverdagen er styret af barnets eget valg i et trygt og kreativt miljø med frihed til at udtrykke sig. Vi giver mulighed for, at børnene kan være selvforvaltende og initiativtagende i eget liv, samt at de har lov til at være forskellige. Hverdagen er en kombination af både frie og strukturerede aktiviteter, som børnene selv kan vælge at være med til. Det er personlet, der danner rammerne for aktiviteterne, som børnene fylder ud gennem deres leg og fantasi. • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen? De voksne har fokus på det enkelte barns styrke/svage sider og støtter dets udvikling. Vi prioriterer at inddrage børnene i det praktiske arbejde i hverdagen. • Hvordan sikres børnenes medindflydelse? Børnene inddrages i beslutningsprocesser, når det er relevant. Derudover har SFO'en børnemøder efter behov, hvor der drøftes nye aktiviteter/ideer fra børnene selv.

§ 2	Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.
Folke- Skole- Lovens § 40, stk. 4,	§ 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre

- Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?
- Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen?
- Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet?

- **Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?**

Fjølstervang Helhed – Børnenes Alle´ har udarbejdet en årsplan for overgangen mellem børnehave og skole/SFO. SFO'en og skolen deltager på børnehavens forældremøde i oktober måned, hvor de fortæller om skoleparathed og andre praktiske ting ved skole og SFO-start. Årsplanen udleveres til forældrene.

Førskolegruppen benytter hallen ugentlig i forårmånederne op til skolestart, og her er de også på besøg i SFO'en. I årsplanen er der fastsat 2 eftermiddagsbesøg i SFO i maj og juni måned for førskolebørnene. Ved sidste besøgsdag inden SFO-start får barnet sin garderobeplads.

Inden sommerferien inviteres førskole/SFO børn og deres forældre til et fyraftens møde, hvor skole, SFO, forældre og børn samt deres skolevenner fra 5. klasse spiser sammen. Her gives de sidste informationer og praktiske spørgsmål kan afklares.

- **Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?**

Gennem et overleveringsmøde i juni måned mellem skole/SFO, børnehaven og forældre.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen?**

Ved overlevering bruger vi ressourceblomsten fra KRAP, hvor der fokuseres på at fortælle om barnets ressource, og på hvordan vi kan bruge barnets ressourcer til at klare evt. udfordringer.

Succeskriterie: At forældre og børn oplever tryghed ved overgangen til skole og SFO.

- **Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan?**

SFO'en arbejder med kompetenceområderne ved at tilbyde alle børn et bredt og varieret udbud af pædagogiske aktiviteter. Vi lægger vægt på, at det er børnenes fritid, derfor har børnene som hovedregel retten til selv at træffe beslutning om deltagelse i en planlagt aktivitet eller selv at finde et legefællesskab. SFO'ens personale guider og motiverer det enkelte barn til aktivitet og legefællesskaber.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet?**

Ved SFO start er der særlig fokus på de nye børn. I de første skoleuger følges børnene over og afhentes i skolen. Der er altid daglig kontakt til lærerne i de yngste klasser.

Målet er, at give børnene et trygt frirum i SFO'en, hvor de kan danne nye relationer og skabe legefællesskaber, der giver dem mulighed for at udfolde sig i de forskellige aktiviteter.

§ 2	<p>Stk. 6:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen? Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen? Ikke aktuelt, da SFO'en ikke har denne funktion Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? Ikke aktuelt
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
Beskrivelse af særlige kendetegn	
<p>Beskrivelse af særlige kendetegn.</p> <p>Fjeltstervang SFO er et være-, lege- og lærested med en forankring i den fritidspædagogisk tænkning, som overordnet handler om at give børnene trygge og stabile rammer, som kan være med til at lære børnene at mestre hverdagen og danne relationer med ansvar.</p> <ul style="list-style-type: none"> SFO'en har skærmfri zone for børn og forældre, hvilket vil sige, at det ikke er tilladt at benytte pc, tablet eller telefon for børn uden, det er ifølge aftale med en voksen. Forældre opfordres til at slukke telefonen, når de afleverer og afhenter børnene. SFO'en er certificeret til idræt, leg og bevægelses SFO ved DGI. I helheden har vi en fællesbestyrelse, hvor et forældrevalgt bestyrelsesmedlem er bindeled mellem bestyrelsen og forældrerådet i SFO'en. Der afholdes film-maraton, bedste-forældredag og juleindkøbstur. SFO'en samarbejder med lokalsamfundet, FDF og Fjeltstervang Idrætsforening SFO'en har et højt serviceniveau, hvor vi blandt andet sørger for at barnet bliver sendt til forskellige fritidsaktiviteter, sendt hjem når forældre ringer og på bestemte aftalte tider (hele og halve klokke timer) eller sendt med bus. 	
§ 3	<p>Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?</p>

Dato for revision foretaget i:

- Personalegruppen – D.27-1-22
- Ledertemaet – D.27-1-22
- Skolebestyrelse – D.27-1-22
- Eventuelt forældreråd – D.27-1-22

- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? -
 - Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? -
 - Hvem har medvirket hertil? -
 - Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? -
-
- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret?
SFO Personalet har sammen revideret indholdet og har brugt PLC og KRAPs procesmodel til at bearbejde og ændre noget af indholdet.
 - Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret?
Personalet har brugt Krap skema- registrering / afdækning, refleksion/forståelse samt sammenhæng og ændring og udvikling
 - Hvem har medvirket hertil? SFOens personale, forældrerådet og fællesbestyrelsen
 - Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis?
At skærpe fokus på retningen og fastholde fagligheden samt dokumentation i det pædagogiske praktiske arbejde.

Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.